

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Ф.Ш.Гизметдинова
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»
от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краеведение»
(туристско-краеведческая направленность)

Срок реализации- 2 года
Возраст обучающихся- 10-15 лет

Составитель-
педагог дополнительного образования
Митпокова Ирина Владимировна

Черемшанский муниципальный район, 2023 год

Содержание программы

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Актуальность..... | 2 |
| 3. Отличительная особенность программы..... | 2-3 |
| 4. Новизна программы..... | 3 |
| 5. Цель программы..... | 3 |
| 6. Задачи..... | 3-4 |
| 7. Нормативно – правовое обеспечение программы..... | 4-5 |
| 8. Организация и содержание образовательного процесса... .. | 5 |
| 9. Формы, методы и приёмы..... | 5-6 |
| 10. Педагогические технологии..... | 6 |
| 11. Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся..... | 7 |
| 11. Ожидаемые результаты первого года обучения..... | 8-9 |
| 12. Учебно -тематический план первого года обучения..... | 10-11 |
| 13. Содержание программы первого года..... | 12-14 |
| 14. Календарно-учебный график первого года..... | 15-17 |
| 15. Ожидаемые результаты второго года обучения..... | 18 |
| 16. Учебно-тематический план второго года обучения..... | 18-20 |
| 17. Содержание программы..... | 20-22 |
| 18. Календарный-учебный график..... | 23-25 |
| 19. Методическое обеспечение программы..... | 26 |
| 20. Список используемой литературы..... | 27 |
| 21. Список литературы для обучающихся..... | 28 |
| 22. Приложение..... | 29-40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Краеведение**» имеет туристско-краеведческую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Модифицированная, общеразвивающая программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края. Обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю. Дети учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими

Актуальность

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении детьми под руководством педагога в учебно-воспитательных целях территории своего края. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. При изучении «своей местности» формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Отличительной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно- творческой деятельности по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать

обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью села Новое Ильмово, Черемшанского района. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Цель программы:

создание условий для формирования творческой, активной, социально – значимой личности, заботящейся о сохранении и развитии своей национальной культуры.

Задачи программы:

- изучение истории родного села, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной

деятельности и повседневной жизни;

- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств, в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- План мероприятий на 2023-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Учебный план МБОУ «Центр внешкольной работы».

Организация и содержание образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся - 10 – 12 лет. Программа рассчитана на 144 часа в год: в неделю 2 занятия по 2 часа. Наполняемость группы 15 человек. Набор обучающихся в объединение «Краеведение» осуществлен на добровольном желании обучающихся и их родителей.

Технология и методика:

На занятиях кружка сочетаются разные организационные **формы работы:**

Индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Для усвоения материала используются игровые приёмы и ролевые игры. Имеет место использование ИКТ. Применяются техники проектной методики с использованием современных технических средств обучения.

Форма педагогического общения: монолог, диалог, дискуссия

Формы, методы и приёмы

Предлагаемые ниже формы, приемы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний обучающихся о родном крае, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

Ведущей формой организации занятий является - групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляются и другие формы форма ведения занятий по теме «Введение в поисково- исследовательскую деятельность». Исследовательские работы, социальные проекты, заочные путешествия, исследования, оформление альбомов, сбор экспонатов, записи, встречи с интересными людьми, викторины, игры, исторические вечера, турниры эрудитов.

Педагогические технологии

- технологии развивающего обучения (образовательная программа направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности кружка являются);
- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у обучающихся кружка проводится в тестовой форме);
- здоровье - сберегающие технологии. В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье -

сберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

- информационно-коммуникационные технологии.

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений обучающихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у ребят уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. входной контроль - в начале учебного года, определяет уровень знаний;
2. текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний;
3. тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме письменного теста;
4. итоговый - в конце учебного года (является способом проверки результатов за учебный год).

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

При мониторинге уровня обученности и воспитанности обучающихся используются методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, защиты проектов, решения задач поисково-исследовательского характера.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Воспитательный результат— непосредственное духовно-нравствен приобщение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Достижение трёх уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

К концу 1 года обучающиеся должны знать

1. Историю родного края;
2. О растительном и животном мире родного села
3. Достопримечательности и памятные места родного края
4. Известных людей родного края и их вклад историю и культуру.
5. Народные промыслы родного села.
6. О земляках, участниках, тружениках тыла, детях ВОВ

Учебно-тематический план 1 года обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Форма контроля/аттестация |
|----|--|------------------|---------|---------|--------------------------------|
| | | Всего | Теорет. | Практич | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности на занятиях | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2. | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край | 4 | 4 | | Анкетирование Мини-тест |
| 3 | Древнее прошлое нашего села | 6 | 1 | 1 | опрос |
| 4 | Черемшанский район на карте Татарстана. Наши соседи. Село Новое Ильмово на карте Черемшанского района. | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 5 | Карта Черемшанского района. Территория, границы, географическое положение | 4 | 1 | 1 | Коллективная творческая работа |
| 6 | По дорогам родного села. | 4 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7 | Наши реки | 4 | 1 | 1 | наблюдение |
| 8 | Культура и быт людей проживающих в нашем селе. | 6 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Районная газета о нашем селе и о наших людях | 4 | | 4 | Практическая работа |
| 10 | Музеи Черемшанского района. | 2 | 2 | | Практическая работа |
| 11 | Создание проекта о Черемшанском районе | 6 | 1 | 3 | Коллективная творческая работа |
| 12 | Моя малая родина – село Новое Ильмово | 6 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 13 | История возникновения села Новое Ильмово | 6 | 3 | 1 | тестирование |
| 14 | Улицы нашего села. | 6 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Памятники. Памятные места | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|-------------|---|---|--------------------------------|
| 16 | Гордость нашей школы – краеведческий музей. | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 17 | Изучение экспонатов музея | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 18 | Создание презентации «Наша школьная страна» | 4 | 1 | 3 | Коллективная творческая работа |
| 19 | История в лицах. Знаменитые выходцы нашего села | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 20 | Порфирий Афанасьев | 4 | 2 | 2 | Реферат |
| 21 | Паймуратов | 4 | 2 | 2 | Реферат |
| 22 | Откуда взялась моя фамилия? | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 23 | Я и моё имя | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 24 | Традиции моей семьи | 6 | 2 | 2 | Творческий конкурс |
| 25 | Моя родословная. Составление семейного древа. | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 26 | Воины-интернационалисты нашего села. | 6 | 2 | 4 | Коллективная творческая работа |
| 27 | Участники ВОВ проживавшие на территории села. | 4 | 2 | | наблюдение |
| 28 | Встреча с участниками войны | 4 | | 2 | наблюдение |
| 29 | Помощь ветеранам | 4 | | 4 | Практическая работа |
| 30 | Знакомство с Книгой Памяти | 4 | 1 | 1 | Час вопросов и ответов |
| 31 | «Никто не забыт». Герои-земляки. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 32 | О человеческих судьбах опаленных войной. | 4 | 4 | | Час вопросов и ответов |
| 33 | Подведение итогов работы кружка | 4 | 1 | 1 | Защита творческой идеи |
| | Итого | 144 часа | | | |

Содержание программы :

1 год.

Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Летопись родного края.

Теория: История Черемховского района по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими процессами.

Практика: В рамках этой темы ведутся исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, происходивших на территории района и окрестных деревень.

Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксированию событий современности. Поэтому фиксация происходящих событий является актуальной задачей программы. Фотокинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников формирование банка краеведческих данных, ведение летописей деревень и хроники текущих событий, пополнение фондов школьного музея, краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края. Древнейшее прошлое нашего села.

«Малая родина - моя деревня»

Теория: Новое Ильмово на карте Черемшаского района. Наши соседи. Карта Черемшанского района. Территория, границы, географическое положение. По дорогам родного села. Наши реки. Культура и быт народов проживающих в нашем селе.

Практика: Создание презентации о родном селе «Моя малая родина» – село Новое Ильмово. История возникновения села Новое Ильмово. Как выглядело наше село в начале своей жизни. Улицы нашего села.

Культурное наследие

Теория: Памятники. Памятные места. Культурные учреждения. Загадки названий уголков нашего села.

Народные промыслы. Богатства нашей земли. Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. Леса нашего края. Животный мир нашего края. Экология вокруг села. Школа. История и традиции родной школы. Знакомство с биографией «Всем миром». История стройки новой школы.

Практика: Экскурсия, создание проектов презентаций. **Земляки**

Теория: Учителями славится Россия «Не надо забывать учителей», Гордость нашей школы – краеведческий музей. Изучение экспонатов музея История в лицах. Знаменитые выходцы нашего села.

Практика: Встреча с учителями ветеранами. Создание презентации «Наша школьная страна»

Родословие

Теория: Откуда взялась моя фамилия? Я и моё имя. Традиции моей семьи. Моя родословная. Я не участвую в войне, война участвует во мне. Воины-интернационалисты нашего села.

Практика: Составление семейного древа. Выставка семейных поделок

Великая Отечественная война.

Теория: Участники ВОВ проживавшие и проживающие на территории села.

Герои-земляки. О человеческих судьбах опаленных войной.

Практика: Встреча с участниками войны. Помощь ветеранам Знакомство с Книгой Памяти «Никто не забыт». Подведение итогов работы кружка

Ожидаемые результаты второго года обучения

Должны знать:

- историю своей малой Родины

- знать основы

экскурсоведения

Должны уметь:

- проводить различные опросы и интервью с местными жителями

- оформлять свой полевой дневник

- уметь описывать музейные экспонаты

- уметь проводить краеведческие исследования

Календарно-учебный график первого года обучения

| № п/п | месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля/ аттестация |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|--|----------------------|--------------------------------|
| 1 | сентябрь | 06 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Вводное занятие | кабинет | опрос |
| 2 | сентябрь | 08 | 16.00-18.00 | круглый стол | 2 | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край | кабинет | анкетирование, мини-тест |
| 3 | сентябрь | 13 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Древнее прошлое нашего села | музей | опрос |
| 4 | сентябрь | 15-20 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Черемшанский район на карте Татарстана. Наши соседи. Село Новое Ильмово на карте Черемшанского района. | кабинет | коллективная творческая работа |
| 5 | сентябрь | 22 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Карта Черемшанского района. Территория, границы, географическое положение | кабинет | коллективная творческая работа |
| 6 | сентябрь | 27 | 16.00-18.00 | экскурсия | 2 | По дорогам родного села. | музей | наблюдение |
| 7 | сентябрь | 29 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Наши реки | кабинет | наблюдение |
| 8 | сентябрь | 04 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Культура и быт людей проживающих в нашем селе. | музей | практическая работа |
| 9 | октябрь | 06-11 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Районная газета о нашем селе и о наших людях | Сельская биб-ка | Практическая работа |
| 10 | октябрь | 13 | 16.00-18.00 | Виртуальная экскурсия | 2 | Музеи Черемшанского района. | Компьютерный кабинет | Практическая работа |
| 11 | октябрь | 18-20 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Создание проекта о Черемшанском районе | кабинет | Коллективная творческая работа |
| 12 | октябрь | 25-27 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Моя малая родина – село Новое Ильмово | музей | Практическая работа |
| 13 | ноябрь | 08-10 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | История возникновения села Новое Ильмово | кабинет, музей | тестирование |
| 14 | ноябрь | 15 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Улицы нашего села. | кабинет | Практическая работа |
| 15 | ноябрь | 17-22 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Памятники. Памятные места | музей | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|-------------|----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| 16 | ноябрь | 24 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Культурные учреждения | музей | Практическая работа |
| 17 | ноябрь | 29 | 16.00-18.00 | Лекция, беседа | 2 | Загадки названий уголков нашего села | кабинет | опрос |
| 18 | декабрь | 01 | 16.00-18.00 | проект | 2 | Народные промыслы | кабинет музей | Коллективная творческая работа |
| 19 | декабрь | 06 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. | кабинет | кроссворд |
| 20 | декабрь | 08 | 16.00-18.00 | Фотовыставка | 2 | Леса нашего края. | кабинет | Практическая работа |
| 21 | декабрь | 13 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Животный мир нашего края | кабинет | Практическая работа |
| 22 | декабрь | 15 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Экология вокруг села. | кабинет | Практическая работа |
| 23 | декабрь | 20 | 16.00-18.00 | проект | 2 | Становление и развитие села | музей | Практическая работа |
| 24 | декабрь | 22-27 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Село в военные и послевоенные годы. | кабинет | опрос |
| 25 | январь | 12-17 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Создание презентации о селе Новое Ильмово | кабинет | Практическая работа |
| 26 | январь | 19 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Школа. История и традиции родной школы. | кабинет | опрос |
| 27 | январь | 24-26 | 16.00-18.00 | Фото-альбом | 4 | «Всем миром». История стройки новой школы. | музей | Коллективная творческая работа |
| 28 | январь | 31 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Учителями славится Россия | кабинет | опрос |
| 29 | февраль | 02-07 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | «Не надо забывать учителей», встреча с учителями ветеранами. | Визит к учителю ветерану | наблюдение |
| 30 | февраль | 09-14-16 | 16.00-18.00 | экскурсия | 6 | Гордость нашей школы краеведческий музей. | музей | наблюдение |
| 31 | февраль | 21-23 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Изучение экспонатов музея | кабинет | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|--------|-------------|-------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 32 | Февраль- март | 28-02 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Создание презентации «Наша школьная страна» | кабинет | Коллективная творческая работа |
| 33 | март | 07-09 | 16.00-18.00 | проект | 4 | История в лицах. Знаменитые выходцы нашего села | музей | Практическая работа |
| 34 | март | 14-16 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Порфирий Афанасьев | Библиотека школы | Реферат |
| 35 | март | 21-23 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Паймуратов | Библиотека школы | Реферат |
| 36 | апрель | 04-06 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Откуда взялась моя фамилия? | кабинет | Самостоятельная работа |
| 37 | апрель | 11-13 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Я и моё имя | кабинет | Самостоятельная работа |
| 38 | апрель | 18 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Традиции моей семьи | кабинет | Творческий конкурс |
| 39 | апрель | 20 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Моя родословная. Составление семейного древа. | кабинет | Самостоятельная работа |
| 40 | апрель | 25-27 | 16.00-18.00 | Оформление стенда | 4 | Воины-интернационалисты нашего села. | Музей, учебный класс | Коллективная творческая работа |
| 41 | май | 02 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Участники ВОВ проживавшие на территории села. | Визит к ветерану | наблюдение |
| 42 | май | 04 | 16.00-18.00 | экскурсия | 2 | Встреча с участниками войны | Визит к участникам военных конфликтов | наблюдение |
| 43 | май | 06 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Помощь ветеранам | Визит к ветерану | Практическая работа |
| 44 | май | 08 | 16.00-18.00 | беседа | 2 | Знакомство с Книгой Памяти | Кабинет | Час вопросов и ответов |
| 45 | май | -11-16 | 16.00-18.00 | конференция | 4 | «Никто не забыт». Герои-земляки. | Музей, кабинет | Практическая работа |
| 46 | май | 18 | 16.00-18.00 | круглый стол | 2 | О человеческих судьбах опаленных войной. | Музей, кабинет | Час вопросов и ответов |
| 47 | Май | 23 | 16.00-18.00 | круглый стол | 2 | Подведение итогов работы кружка | кабинет | Час вопросов и ответов |

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого года работы кружка (приобретение ребенком социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение ребятами знаний об истории и географии своего села через изучение достопримечательностей ближайшего окружения
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго года работы кружка (формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений ребенка к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему, к опыту своих родителей.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № | Содержание | Количество часов | | | Форма контроля / аттестация |
|----|---|------------------|---------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2. | Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. | 2 | 1 | 1 | Анкетирование Мини-тест |
| 3. | Родословная. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 4. | Моя семья. | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 5. | Семейный альбом. | 2 | 1 | 1 | Коллективная творческая работа |
| 6. | Мои дедушки и бабушки. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7. | Гражданская война на территории района и села. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 8. | Советская власть в районе и селе. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------|
| 9. | Революционные события в истории села | 4 | | 4 | Практическая работа |
| 10. | Летопись родного края. | 2 | 2 | | Практическая работа |
| 11. | Деревня, в которой я живу. | 4 | 1 | 3 | Коллективная творческая работа |
| 12. | Легенды о происхождении названий деревень. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 13. | Работа с краеведческой литературой. О чем рассказали книги. | 4 | 3 | 1 | тестирование |
| 14. | Оформление экспозиций Работа с инвентарной книгой. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 15. | Легенды и предания. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 16. | Воспитание бережного отношения к природе. | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 17. | Географическая характеристика деревни. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 18. | Земляки. Люди вокруг нас. Первые навыки интервью, опрос. | 2 | 1 | 1 | Коллективная творческая работа |
| 19. | Уважаемые люди села. | 2 | 1 | 1 | кроссворд |
| 20. | Почетные граждане села Новое Ильмово-выпускники нашей школы. | 2 | 2 | | Практическая работа |
| 21. | Ветераны педагогического труда. | 2 | 2 | | Практическая работа |
| 22. | Учителя - выпускники школы. | 2 | | 2 | Практическая работа |
| 23. | Хлеборобы села. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 24. | Руководители колхозов. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 25. | Мерчень- Памятник природы. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 26. | Писатели –земляки детям. | 2 | 2 | | опрос |
| 27. | Писатели- земляки об исторических событиях | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 28. | Писатели и поэты- наши земляки. | 2 | 2 | | опрос |
| 29. | Экспонаты музейной комнаты- предметы быта.(экскурсия) | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 30. | Народные промыслы (экскурсия) | 6 | 2 | 4 | наблюдение |
| 31. | Великая Отечественная война. Рассказы о войне. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 32. | Работа с Книгой Памяти. | 4 | 1 | 3 | Коллективная творческая работа |
| 33. | Война в судьбе моей семьи. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 34. | Военная доблесть наших земляков. | 4 | 2 | 2 | Реферат |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|----|----|--------------------------------|
| 35. | Города- герои. | 4 | 2 | 2 | Реферат |
| 36. | Наши земляки Герои Советского Союза. | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 37. | Просмотр художественных фильмов о войне | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 38. | Дети и война. Рассказы о подвигах детей на войне | 2 | 1 | 1 | Творческий конкурс |
| 39. | Дети в тылу (на примере жизни земляков) | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 40. | Введение в поисково- исследовательскую деятельность | 6 | 2 | 4 | Коллективная творческая работа |
| 41. | Что такое краеведческий поиск. | 4 | 2 | | наблюдение |
| 42. | Интересное – рядом. История отдельного экспоната | 2 | | 2 | наблюдение |
| 43. | Культурные традиции украинцев | 4 | | 4 | Практическая работа |
| 44. | Наше село и район в годы войны. | 2 | 1 | 1 | Час вопросов и ответов |
| 45. | Работа с архивными источниками | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 46. | Исследовательские работы. Как составить план исследования. Поиск источников информации. Оформление исследовательской работы. | 4 | 1 | 3 | Час вопросов и ответов |
| 47. | Подводим итоги работы кружка за год. Краеведческая конференция | 2 | 1 | 1 | Защита творческой идеи |
| | | 144 часа | 56 | 88 | |

Содержание программы 2 год.

Вводное занятие. Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования

«Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Родословие.

Теория: Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. На примере изучения истории своей семьи лучше узнать историю Отечества, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях. Моя семья. Семейный альбом. Мои дедушки и бабушки. Гражданская война на территории района и села. Советская власть в районе и селе. Революционные события в истории села. **Практика:** Конкурс презентаций —Моя родословная», —Мой класс – вторая семья»2. Сбор и обобщение материала об истории посёлка через историю семьи.3. Герб семьи. Эмблема класса.

Летопись родного края.

Деревня, в которой я живу. Легенды о происхождении названий деревень. О чем рассказали книги. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Географическая характеристика деревни.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Оформление экспозиций. Работа с инвентарной книгой.

Земляки

Теория: Люди вокруг нас. Уважаемые люди села. Почетные граждане села Новое Ильмово- выпускники нашей школы. Ветераны педагогического труда. Учителя - выпускники школы. Хлеборобы села. Руководители колхозов.

Практика: Первые навыки интервью, опрос.

Культурное наследие

Мерчень- Памятник природы. Писатели –земляки детям. Писатели- земляки об исторических событиях.Писатели и поэты- наши земляки. Экспонаты музейной комнаты- предметы быта.

Практика: экскурсия

Великая Отечественная война.

Теория:Рассказы о войне.. Война в судьбе моей семьи. Военная доблесть наших земляков. Города- герои. Наши земляки Герои Советского Союза. Дети и война. Рассказы о подвигах детей на войне. Дети в тылу (на примере жизни земляков).

Практика:Работа с Книгой Памяти,просмотр художественных фильмов о войне.

Введение в поисково- исследовательскую деятельность.

Теория:Что такое краеведческий поиск. Интересное – рядом. История отдельного экспоната. Культурные традиции украинцев. Наше село и район в годы войны.

Практика:Работа с архивными источниками. Исследовательские работы. Как составить план исследования. Поиск источников информации. Оформление исследовательской работы

Календарно-учебный график второго года

| № п/п | месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля/ аттестация |
|-------|----------------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|----------------------|--------------------------------|
| 1 | сентябрь | 05 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | кабинет | опрос |
| 2 | сентябрь | 07 | 16.00-18.00 | круглый стол | 2 | Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. | кабинет | Анкетирование Мини-тест |
| 3 | сентябрь | 12 | 16.00-18.00 | Составление древа семьи | 2 | Родословная. | музей | опрос |
| 4 | сентябрь | 14-19 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Моя семья. | кабинет | Творческая работа |
| 5 | сентябрь | 21 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Семейный альбом. | кабинет | Творческая работа |
| 6 | сентябрь | 26 | 16.00-18.00 | фотоальбом | 2 | Мои дедушки и бабушки. | музей | Наблюдение |
| 7 | сентябрь | 28 | 16.00-18.00 | лекция | 2 | Гражданская война на территории района и села. | кабинет | Наблюдение |
| 8 | октябрь | 01 | 16.00-18.00 | лекция | 2 | Советская власть в районе и селе. | музей | Практическая работа |
| 9 | октябрь | 05-10 | 16.00-18.00 | лекция | 4 | Революционные события в истории села | Сельская библиотека | Практическая работа |
| 10 | октябрь | 12 | 16.00-18.00 | Виртуальная экскурсия | 2 | Летопись родного края. | Компьютерный кабинет | Практическая работа |
| 11 | октябрь | 17-19 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Деревня, в которой я живу. | кабинет | Коллективная творческая работа |
| 12 | октябрь | 24-26 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Легенды о происхождении и названий деревень. | музей | Практическая работа |
| 13 | Октябрь-ноябрь | 31-09 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Работа с краеведческой литературой. О чем рассказали книги. | кабинет, музей | тестирование |
| 14 | ноябрь | 14 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Оформление экспозиций Работа с инвентарной книгой. | кабинет | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-------------|----------------|---|--|---------------|--------------------------------|
| 15 | ноябрь | 16-21 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Легенды и предания. | музей | Практическая работа |
| 16 | ноябрь | 23 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Воспитание бережного отношения к природе. | музей | Практическая работа |
| 17 | ноябрь | 28 | 16.00-18.00 | Лекция, беседа | 2 | Географическая характеристика деревни. | кабинет | опрос |
| 18 | ноябрь | 30 | 16.00-18.00 | проект | 2 | Земляки. Люди вокруг нас. Первые навыки интервью, опрос. | кабинет музей | Коллективная творческая работа |
| 19 | декабрь | 05 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Уважаемые люди села. | кабинет | кроссворд |
| 20 | декабрь | 07 | 16.00-18.00 | фотовыставка | 2 | Почетные граждане села Новое Ильмово-выпускники нашей школы. | кабинет | Практическая работа |
| 21 | декабрь | 12 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Ветераны педагогического труда. | кабинет | Практическая работа |
| 22 | декабрь | 14 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Учителя - выпускники школы. | кабинет | Практическая работа |
| 23 | декабрь | 19 | 16.00-18.00 | проект | 2 | Хлеборобы села. | музей | Практическая работа |
| 24 | декабрь | 21-26 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Руководители колхозов. | кабинет | опрос |
| 25 | Декабрь-январь | 28-11 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Мерченъ-Памятник природы. | кабинет | Практическая работа |
| 26 | январь | 16 | 16.00- | Лекция | 2 | Писатели –земляки детям. | кабинет | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-------------|------------|---|--|----------------------------|--------------------------------|
| | | | 18.00 | | | | | |
| 27 | январь | 18-23 | 16.00-18.00 | фотоальбом | 4 | Писатели- земляки об исторических событиях | музей | Коллективная творческая работа |
| 28 | январь | 25 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Писатели и поэты-наши земляки. | кабинет | опрос |
| 29 | Январь-февраль | 30-02 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Экспонаты музейной комнаты-предметы быта.(экскурсия) | Визит к учителю - ветерану | наблюдение |
| 30 | февраль | 06-08 | 16.00-18.00 | экскурсия | 6 | Народные промыслы (экскурсия) | музей | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|-------------|---------------------------|---|--|--------------------|--------------------------------|
| 31 | февраль | 13 | 16.00-18.00 | Лекция | 2 | Великая Отечественная война. Рассказы о войне. | кабинет | опрос |
| 32 | февраль | 15-20 | 16.00-18.00 | презентация | 4 | Работа с Книгой Памяти. | кабинет | Коллективная творческая работа |
| 33 | февраль | 22-27 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Война в судьбе моей семьи. | музей | Практическая работа |
| 34 | март | 01-06 | 16.00-18.00 | Лекция | 4 | Военная доблесть наших земляков. | Библиотека школы | Реферат |
| 35 | март | 09-13 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Города- герои. | Библиотека школы | Реферат |
| 36 | март | 15-20 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Наши земляки Герои Советского Союза. | кабинет | Самостоятельная работа |
| 37 | март | 22-28 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Просмотр художественных фильмов о войне | кабинет | Самостоятельная работа |
| 38 | апрель | 10 | 16.00-18.00 | презентация | 2 | Дети и война. Рассказы о подвигах детей на войне | кабинет | Творческий конкурс |
| 39 | апрель | 03-05 | 16.00-18.00 | проект | 4 | Дети в тылу (на примере жизни земляков) | кабинет | Самостоятельная работа |
| 40 | апрель | 10-12-17 | 16.00-18.00 | Оформление стенда | 6 | Введение в поисково-исследовательскую деятельность | Музей, учеб. класс | Коллективная творческая работа |
| 41 | апрель | 19-24 | 16.00-18.00 | лекция | 4 | Что такое краеведческий поиск. | кабинет | наблюдение |
| 42 | апрель | 26 | 16.00-18.00 | экскурсия | 2 | Интересное – рядом. История отдельного экспоната | музей | наблюдение |
| 43 | май | 03-08 | 16.00-18.00 | экскурсия | 4 | Культурные традиции ильмовцев. | музей | Практическая работа |
| 44 | май | 10 | 16.00-18.00 | беседа | 2 | Наше село и район в годы войны. | Кабинет, музей | Час вопросов и ответов |
| 45 | май | 15 | 16.00-18.00 | экскурсия | 2 | Работа с архивными источниками | Музей, кабинет | Практическая работа |
| 47 | май | 24 | 16.00-18.00 | Краеведческая конференция | 2 | Подводим итоги работы кружка за год. | кабинет | Защита творческих работ |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------------|--------------------------------------|---|---|-------------|---------------------|
| 46 | май | 17-22 | 16.00-18.00 | Оформление исследовательской работы. | 4 | Исследовательские работы. Как составить план исследования. Поиск источников информации. | Музей, каб. | Практическая работа |
|----|-----|-------|-------------|--------------------------------------|---|---|-------------|---------------------|

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Справочные пособия, энциклопедии и энциклопедические словари
- Научная, научно-популярная литература.

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- Учебные CD-ROM по краеведению
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по краеведению.

Другое

- Выход в интернет
- Картотека методической литературы.

Список используемой литературы

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 2013 год.
2. Дамешек Л.М. «Школьное краеведение» Методическое пособие
3. Дьякова Р.А. «Основы экскурсоведения» М.; «Просвещение» 2012г
4. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
5. Афанасьев, Порфирий Васильевич. Пурӑн, юрату! : повеҫсемпе калавсем / Порфирий Афанасьев, 2014. - 256 с..
6. Афанасьев, Порфирий Васильевич. Юрату ҫӑршывӗ [Текст] : поэзи, публицистика / Порфирий Афанасьев, 2013. - 200 с.
7. Афанасьев, П. Вӑй патӑр! : [аса илӗсем] / П. Афанасьев // Хыпар. – 2014. – 10 пуш. – С. 2.
8. Афанасьев, П. Пурӑс сакки сарлака / П. Афанасьев // Хыпар. – 2015. – 17 июль/утӑ. – С. 8-9 : сӑн ӗкерчӗксем.
9. Афанасьев, П. Ҫынлӑхпа чунлӑх ҫухатас марчӗ / П. Афанасьев ; пичете Н. Осипова хатӗрленӗ // Тӑван Атӑл. – 2013. – № 2. – Прил.: 2-8 : фото. – (Сунтал : хушма журнал).
10. «Черемшанский район: годы и люди», типография ОАО ПИК «Идел-Пресс», 2007г
14. Паймуратов, Николай Хайбуллович - Тӗпери ҫӑлтӑрӑм - Ҫӗнӗ Йӗлмел : тӑван ял историйӗ 2013 (ГУП Обл. тип. Печ. двор). - 115 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных

экскурсий) <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЕТЯМ

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение. / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин– Москва,1980 – 153 с.
2. Большаков, А.М. Введение в краеведение/ А.М. Большаков.- Ленинград, 1989. – 136 с.
3. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков – Москва, 2000. – 122 с.
4. Данилевский, И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. / И. Н. Данилевский – Москва: Российская политическая энциклопедия, 2011. – 128 с. 56
5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. / Н.И. Дереклеева— Москва: Вербум, 2001. – 150 с.
6. Живые родники: Народная традиционная культура: Учебное пособие. – Старый Оскол: «ТНТ», 2003. – 120 с.
7. Кацюба, Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе. Учеб. пособие. / Д.В. Кацюба. – Кемерово, 1994. – 335 с.
8. Краеведение: Пособие /А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова, В.А.Круглова, В.К.Лукашенко, Под ред. А.В.Даринского. - Москва,1987. – 87 с.
9. Краткий словарь музейных терминов. – Москва,1974. – 79 с. 28.Кроллау, Е.К. Температурно-влажностный и световой режим музеев / Е.К. Кроллау. – Москва, 1971. – 103 с.
10. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001. - № 1. – С.17-20. 11. Маневский, А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела/ А.Маневский. – Москва, 2007. – 107 с.
11. Методика историко-краеведческой работы. – Москва, 2012. – 112 с.
12. Муратов М.В. Изучение местного края/ М.В.Муратов. – Москва: Лига 1980. – 84 с.
13. Никонова Г.Н. Краеведение/ Г.Н.Никонова .- Москва: Просвещение, 1984. – 92 с.

Приложение

Приложение №1

Анкета

Уважаемые воспитанники,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)

- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьезность Исполнительность

Общительность

- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твое настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1

балл, в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям; 8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной

мотивации. 24-27 баллов – высокий уровень учебной

мотивации.

Приложение № 3

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Башкортостан». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

| №п\п | Ф.И. ребенка | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторина «Юный краевед» | Итоговый контроль | Итог |
|------|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------|------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Итог | | | | | | | | | |

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Приложение № 5.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность родителей |
|---------------------------|--|---|---|---|
| 1. Погружение в проект | <p><i>Цель</i> – подготовка учащихся проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> | <p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>2. Планирование деятельности</p> | <p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> | <p>Консультирую т в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |
| <p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p> | <p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> | <p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| 4. Оформление результатов | <p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p> | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p> | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p> | <p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p> |
| 5. Презентация результатов | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p> | <p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p> | <p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p> |

Приложение № 6

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

| Основные отношения. Показатели воспитанности. | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0) |
|--|---|
| Отношение к обществу | Патриотизм |
| 1. Отношение к родной природе | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других |

| | |
|---|---|
| | <p>2 – любит и бережет природу</p> <p>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя</p> <p>0 – природу не ценит и не бережет</p> |
| 2. Гордость за свою страну | <p>3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым</p> <p>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых</p> <p>0 – не интересуется историческим прошлым</p> |
| 3 Служение своими силами | <p>3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их</p> <p>2 - находит дела на пользу малому Отечеству</p> <p>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p> |
| 4. Забота о своей школе | <p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p> |
| Отношение к физическому труду | Трудолюбие |
| 1 Инициативность и творчество в труде | <p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p> |
| 6. Самостоятельность в труде | <p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p> |
| 7. Бережное отношение к результатам труда | <p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p> |
| 8. Осознание значимости труда | <p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p> |
| Отношение к людям | Доброта и отзывчивость |
| 9. Уважительное отношение к старшим. | <p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p> |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> |

| | |
|--|--|
| | 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток. |
| 11 Милосердие | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен |
| Отношение к себе | Самодисциплина |
| 13. Развитая добрая воля | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет |
| 15. Оригинальность и пунктуальность | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет |
| 16. Требовательность к себе | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение №7

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в – интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:
 - активная деятельная жизнь
 - жизненная мудрость
 - здоровье (физическое и психическое)
 - интересная работа
 - красота природы и искусства
 - любовь (духовная и физическая)
 - материальное обеспечение жизни
 - наличие хороших и верных друзей
 - общественное признание
 - познание (образование, кругозор)
 - продуктивная жизнь
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
 - развлечения
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
 - счастливая семейная жизнь
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
 - творчество (возможность творческой деятельности)
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
 - аккуратность (чистоплотность)
 - воспитанность
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)

- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

